

## PROYECTO EDUCATIVO ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE NAHUEL



### **Reseña Histórica:**

La escuela especial de lenguaje Nahuel se crea el año 2008, obteniendo el reconocimiento oficial del estado el 31 de diciembre del 2008, bajo la resolución exenta n° 05057.

Se instala, en el tercer sector de Playa Ancha, en un sitio eriazo que por años fue ocupado por circos, gitanos, y usado gran parte como un microbasural del sector, lo que traía grandes problemas a la comunidad.

El año 2008 se inicia con 3 niveles educativos, nivel medio mayor, Primer nivel de transición y segundo nivel de transición, ocupando sólo 5 cursos de 8 que es su capacidad completa.

Se inicia con un equipo de 4 educadoras diferenciales, 1 fonoaudióloga y 1 asistente de aseo y 1 secretario.

Transcurridos los años, la matrícula aumenta considerablemente hasta lograr su capacidad completa de 120 alumnos

Actualmente el equipo está formado por 6 educadoras, 2 fonoaudiólogas, 4 asistentes de párvulos y 2 asistentes de aseo.

La mayoría del equipo de trabajo se ha mantenido en su historia, lo que ha permitido potenciar diversas prácticas pedagógicas.

## **Contextualización:**

La escuela especial de lenguaje Nahuel, se ubica en el tercer sector de Playa Ancha, e imparte educación gratuita a niñas y niños de 3 a 6 años con trastornos del lenguaje.

El Trastorno específico del lenguaje, es definido por el decreto 170 de educación, como una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje.

Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico.

Desde sus inicios, más del 50% de sus alumnos son prioritarios, es decir, la situación económica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Los requisitos para ser alumno prioritario es pertenecer al sistema de protección social Chile solidario, Al programa ético familiar o al sistema de seguridad y oportunidades y estar dentro del tercio más vulnerable según el registro social de hogares.

La calidad del alumno prioritario es determinada anualmente, por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en la ley 20.248 (Ley SEP), para ello considera datos de las fuentes pertinentes (Ministerio de desarrollo social, Fonasa, entre otros).

La escuela tiene una capacidad para 120 alumnos, distribuidos en dos jornadas. Jornada mañana de 8:30 a 12:45 y Jornada tarde de 13:15 a 17:30.

El proceso de ingreso y evaluación se rige por el decreto 170 de educación [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170\\_21-ABR-2010.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf).

## **Misión**

Queremos ser una comunidad educativa que busca desarrollar al máximo las habilidades del lenguaje, del aprendizaje y socio-emocionales de nuestros niños y niña, internalizando en su desarrollo valores como la empatía, cordialidad y la responsabilidad. Integrando la educación emocional como estrategia para este objetivo y desarrollando una amplia gama de proyectos educativos que fortalezcan el aprendizaje de los niños.

Se busca que esta educación se logre de la mano del núcleo familiar, en un trabajo en conjunto, para educar íntegramente a los ciudadanos adultos del futuro.

## **Visión**

Ser una escuela especial de lenguaje, donde todos sus integrantes sean escuchados y valorados, como parte importante de la comunidad educativa, y donde las familias encuentren un apoyo transversal en la formación íntegra de los niños y niñas.

## **Objetivos Operacionales:**

1.- Favorecer el desarrollo de habilidades del lingüísticas, por medio de un plan educativo individual, basado en un diagnóstico fonoaudiológico y utilizando una metodología basada en el juego y conductista según sea la necesidad.

## **Objetivos estratégicos**

- Cumplir con los requisitos del decreto 170 que rige a las escuelas especiales de lenguaje.
- Organizar un tratamiento de lenguaje individual a cada alumno que esté coordinado entre la educadora y fonoaudióloga.
- Estructurar el plan específico de lenguaje para cada nivel.
- Evaluar los aprendizajes esperados del plan específico del lenguaje
- Estructurar un sistema de tareas al hogar que potencie los aprendizajes y la relación padre hijo.

2.- Potenciar las habilidades de aprendizaje, estructurando un plan de trabajo general, incorporando las bases curriculares de educación parvularia, utilizando una metodología ecléctica que considere los niveles concretos, gráficos y abstractos en cada situación de aprendizaje.

### **Objetivos estratégicos**

- Contar con una planificación anual de las unidades temáticas de aprendizaje que permitan al equipo docente planificar mensualmente los aprendizajes esperados e ir modificándola cada año según la experiencia.
- Implementar metodologías lúdicas para la generalización del aprendizaje.
- Generar a lo largo de los años proyectos educativos que innoven las prácticas pedagógicas
- Estructurar la rutina escolar en cada nivel, con el objetivo de incorporar prácticas innovadoras al que hacer pedagógico

3.- Fortalecer el desarrollo psico-emocional de niños y niñas, incorporando en la rutina escolar un plan de inteligencia emocional, para el aprendizaje y control de las emociones, incorporando a la familia.

### **Objetivos estratégicos**

- Incorporar un plan de desarrollo emocional para pre escolares en el plan de formación ciudadana.
- Incorporar en cada planificación el fomento de valores que motiven el desarrollo de habilidades socio-emocionales
- Organizar escuela para padres que fomenten el buen trato, las buenas prácticas parentales, el manejo conductual respetuoso

4.- Incorporar a la familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas a través del plan de convivencia escolar.

#### **Objetivos estratégicos**

- Organizar periódicamente salidas educativas con la familia que fomenten la sana convivencia padre-hijo en una instancia educativa.
- Establecer redes de apoyo con consultorio, PIB, PIE, tribunales de familia y grupos orientadores que sirvan de herramienta para solucionar cualquier tipo de conflicto familiar.
- Enriquecer la relación padre hijo a través de diversas actividades en familia
- Contar con un espacio físico agradable, ameno, confortable y acogedor tanto para niños como para la familia.
- Planificar reuniones mensuales de apoderados donde se realizarán escuelas para padres, basadas en sus necesidades
- Dar espacio para la realización de entrevistas con apoderados cuando se requiera

5.- Formar un equipo de trabajo que logre permanecer en el tiempo y fortalecer así sus prácticas pedagógicas en base a la experiencia vivida cada año en ésta comunidad educativa

#### **Objetivos estratégicos**

- Gestionar un sistema de trabajo, que permita al equipo docente contar con el tiempo y materiales pertinentes para realizar un trabajo organizado, e innovador que favorezcan los aprendizajes de niños y niñas de la comunidad educativa.
- Fomentar y facilitar la formación profesional del equipo de trabajo de la comunidad educativa

### 3.- Descripción de ámbitos institucionales

- **Equipo Humano**

La escuela cuenta con un equipo de:

6 educadoras diferenciales especialistas en trastornos del lenguaje.

2 fonoaudiólogas.

4 técnicos en educación.

2 encargadas de Aseo.

Cuenta además con un centro de padres organizado y activo que es el encargado de organizar actividades financieras y de apoyo para algunas actividades escolares y tiene opinión en el consejo escolar a través de su presidente.

- **Curricular**

La malla curricular de la escuela, se articula entre las bases de educación de párvulos y el decreto 170 que rige a las escuelas especiales de lenguaje del país.

El equipo docente ha creado una planificación anual de unidades temáticas, considerando los aprendizajes esperados para cada nivel de las bases curriculares de la educación de párvulos, planificando así los objetivos por cada ámbito y núcleo de aprendizaje mensualmente y detallando las actividades a realizar diariamente.

El equipo docente ha **incorporado 9 proyectos en sus prácticas educativas** que han permitido fortalecer los aprendizajes en todos los ámbitos de las bases curriculares y son los que permiten llevar a cabo la misión de nuestra escuela.

#### 1.- Educación emocional para niños y niñas pre escolares

En los primeros años de vida los niños poseen una importante plasticidad cerebral, siendo esta etapa especialmente importante para el enriquecimiento y adecuado desarrollo tanto del área cognitiva como afectiva.

Dar educación emocional a un niño, es enseñarle a enfrentarse a los problemas que se le presentan a lo largo de su vida de una manera adecuada. Lo que va a tener beneficios no solo en la infancia sino en la edad adulta, adquiriendo herramientas indispensables para vivir en sociedad.

En este quehacer educativo, descubrimos el hermoso libro infantil “El Monstruo de Colores” creado e ilustrado por la diseñadora gráfica española Anna Llenas.

Recomendado para niños a partir de los 3 años.

Es una herramienta ideal para introducir a los pequeños en el mundo de las emociones. El protagonista de la historia el “Monstruo” se encuentra raro, confuso, no sabe lo que le pasa, pero tiene mucha suerte, porque una niña lo ayuda a salir del embrollo en que se encuentra, ordenando y asociando cada emoción con un color. Éste es más que un solo cuento, es una ruta emocional, para que los niños y niñas puedan visualizar, descubrir, poner nombre a sus emociones, lograr dimensionar qué les sucede y cómo reaccionar ante éstas.



### ***¿Qué emociones se trabajan en el Monstruo de Colores?***

- Alegría (amarillo)
- Tristeza (azul)
- Rabia o enojo (rojo)
- Miedo (negro)
- Calma (verde)
- Confusión (mezcla de colores)
- Amor o enamoramiento (rosado)



### ***¿Qué enseña el Monstruo de Colores?***

- Tomar conciencia de la existencia de las emociones
- Identificar las emociones
- Conocer la definición de cada una de las emociones
- Saber cuáles son las principales manifestaciones de cada emoción
- Reconocer cómo se sienten cuando tienen cada una de las emociones
- Aprender a gestionar y manejar las emociones exitosamente
- Conocer y manejar vocabulario emocional

### **2.- El arte en mi escuela**

El arte juega un papel más importante de lo que creemos en la educación de los niños. El dibujar, modelar, pintar, dramatizar, expresarse a través de la música y la danza no solo son actividades imprescindibles para el desarrollo de la percepción, la motricidad fina o la interacción social, sino que estimula otros aprendizajes, como el lenguaje y las habilidades lógico-matemáticas, entre otras. Por tal motivo la enseñanza artística no debe ser considerada un lujo adicional, sino un componente fundamental del currículum educativo preescolar.





### 3.- El Huerto escolar

Este taller surge con la experiencia vivida con un grupo de apoderados que construyeron un invernadero con botellas plásticas recicladas, actividad que se generó a partir de un proyecto vinculado a una alumna en práctica. Este trabajo resulto exitoso, tanto por la entusiasta participación de los apoderados cómo la motivación permanente en el trabajo con los alumnos.

A partir de la experiencia anterior decidimos incorporar el trabajo con huertos en el nivel preescolar. Concluimos que es un excelente recurso pedagógico para convertir a la escuela en un lugar que entregue al alumno o alumna múltiples experiencias acerca de su entorno natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad ambiental. Lo anterior dentro del marco de un aprendizaje vivencial y significativo.

El objetivo general de este proyecto es acercar a niños y niñas de edad preescolar al contacto con la naturaleza de manera vivencial y entretenida, para desarrollar en él o ella el respeto, la responsabilidad y la sensibilidad hacia el medio ambiente, además de introducirlos en el desarrollo de ambientes sustentables.



#### **4.- Los Mega-juegos**

Son grandes juegos, donde la totalidad de los alumnos participan. Juegos principalmente dirigidos donde los niños aprendan haciendo y sean los constructores de sus aprendizajes.

Son juegos diseñados, planificados, estructurados, por el equipo docente donde la escuela se transforma en un lugar determinado y el equipo en diversos personales.

Son experiencias de aprendizaje que ofrecen una oportunidad a los alumnos(as) para que sean partícipes de una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

La época preescolar representa una maravillosa etapa de descubrimiento y exploración que permite el aprendizaje de una forma natural, dando lugar a la adquisición de una serie de habilidades que potencian el desarrollo de las funciones cognitivas, la comunicación y la madurez motriz.

A lo largo de la experiencia y años de trabajo, hemos tomado conciencia de lo potentes que son estas experiencias tanto para los niños como para sus familias, es por eso que se han transformado en actividades de mucha importancia para el equipo y cada año se van perfeccionado, así como también se van incorporando nuevos elementos. Sabemos que son fuente principal de desarrollo de muchas habilidades en todas las áreas del desarrollo, comprendemos que los niños y niñas aprenden mucho más jugando que estudiando y haciendo que mirando.

Estas experiencias cambian o transforman la vida de nuestros pequeños, mejoran el dominio de una tareas o contenido en específico y también generan espacios de conversación y desarrollo de habilidades específicas del lenguaje, llegan contando sus experiencias a sus padres y al hogar. Además, al incorporar a la familia en la participación de alguna de ellas, las enriquece aún más.

Ejemplos de estos mega jugos son: Un viaje al fondo del mar (Acuario), Armando el cuerpo humano, Educación vial, la granja educativa, un

viaje al espacio, Un viaje por los continentes, Loteria familiar, Olimpiadas pre escolares, viaje por Chile, Feria de los sentidos, Feria de la comida saludables, entre otros. Estos juegos se hacen para generalizar y vivenciar lo aprendido en sala.



## 5.- Salidas educativas

Experiencias educativas, de gran valor, donde niños y niñas junto a su familia y compañeros, visitan diversos lugares con el objetivo de generalizar y vivenciar los aprendizajes que se generan dentro de la escuela.

Las salidas educativas se dan dentro de un contexto, relacionado con la unidad temática planificada.

Salidas educativas que se realizan: Buin zoo, granja educativa de Con Con, parque quebrada verde, Plaza Sotomayor, muelle Prat, Salidas en lancha, Caleta Portales, Paseo 21 de Mayo, Playas de Valparaíso y Viña, Univesidad Santa María (Orquesta sinfónica), Artekin, Jardín Botánico entre otros.



## **6.- Brian Gym**

Es una metodología que nace de la mano del Dr. Paul Denninson, psicólogo clínico, especializado en aprendizaje, uno de los primeros en investigar funciones cerebrales aplicadas al aprendizaje y desarrollo cognitivo. Su investigación acerca del tratamiento de las dificultades en Lectura, dieron como resultado la Kinesiología Educativa y el Brain Gym.

Esta metodología tiene sus bases teóricas fundadas en el estudio de las neurociencias y la teoría del cerebro Triúnico, expuesto por Paul McLean, neurofisiólogo estadounidense, quien nos plantea que el ser humano posee tres cerebros, llamados Cuerpo, Mente y Corazón, los que corresponden a los instintos primitivos, la conciencia y las emociones, respectivamente. Cada uno de estos cerebros está conectado entre sí, y si bien los tres se complementan generalmente es el cerebro emocional el que más predomina.

Específicamente Brian Gym consiste en una serie de 26 ejercicios corporales que activan áreas específicas del cerebro y ayudan a restablecer las conexiones neuronales necesarias para aprender o perfeccionar una habilidad, potenciando el aprendizaje.

## **7.- Taller de Psicomotricidad**

A principios de marzo del año 2017 se comenzaron a impartir actividades de desarrollo psicomotor, formalmente, en los niveles medio mayor, prekínder y kínder, esto debido al incremento de horas no lectivas para todos los profesionales de establecimientos con financiamiento estatal descritas en la Ley N° 20.903 del sistema de desarrollo profesional docente.

Es en base a estas medidas que durante las horas no lectivas los alumnos debían realizar actividades que contribuyan al desarrollo del proceso educativo, logrando así gestionar la implementación de material y los recursos humanos para llevar a cabo este proyecto educativo.

¿Por qué esta opción?

En la infancia la habilidad para ejecutar actos motores tiene relación con el funcionamiento cognitivo, así es como el desarrollo motor y cognitivo en la infancia están fundamentalmente relacionados entre sí. El sistema neuromotor, o lo que se ha denominado sistema psicomotriz, hace hincapié en el liderazgo de los actos motores en la aparición de eventos mentales (Tan, 2007). Estudios con neuroimagen han demostrado que hay un vínculo entre el sistema motor y el cognitivo, que indican que las habilidades cognitivas y motoras comparte los mismos canales y redes neuronales y aprovechan recursos comunes (Stockel y Hughes, 2016).

Además, Krombholz en su libro *“Desarrollo motor y cognitivo en preescolares”* establece una correlación significativa entre el crecimiento físico, desarrollo motor y las habilidades cognitivas en niños entre 3 y 6 años, así como también señala un desarrollo paralelo entre el rendimiento motor y cognitivo; en estructuras cerebrales, señalando de forma específica los ganglios basales, la corteza frontal y la transmisión de dopamina que son compartidos tanto en el rendimiento cognitivo como el motor, es por esto, que el rendimiento motor se relaciona con el rendimiento cognitivo en varias dimensiones cognitivas específicas

El desarrollo motor ha ocupado un lugar fundamental en la educación llegando a ser imprescindible para el proceso educativo de los alumnos, los primeros años de vida son por lo tanto fundamentales para el crecimiento físico, cognitivo, motor y el desarrollo socioemocional de los alumnos preescolares.

## **8.- Biblioteca escolar y Ludoteca escolar**

Si bien, con las acciones realizadas por el equipo docente se han visualizado avances importantes en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento de nuestros niños y niñas, es indispensable el apoyo de la familia para obtener mejores resultados.

Las familias de nuestra comunidad educativa, dentro de sus posibilidades realizan un esfuerzo por entregar este apoyo, no obstante,

como escuela debemos otorgar herramientas para que este apoyo sea más significativo.

Para el desarrollo de habilidades lingüísticas, uno de los factores importantes a considerar es el someterse a experiencias de lectura desde edades tempranas, necesitando para esto cuentos o cualquier tipo de texto infantil.

Para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, se necesitan recursos que sean potenciadores, siendo el juego una herramienta fundamental en este aspecto.

Los niños y niñas dentro de la rutina escolar pueden acceder a diversos juegos con las metodologías utilizadas en la escuela, pero para la familia lograr emprender un juego educativo es de mayor dificultad, por lo cual el establecimiento busca entregar juegos de mesa y educativos para fortalecer esta experiencia.

El proyecto La biblioteca y ludoteca escolar, permite que la escuela entregue estos recursos a las familias de nuestra comunidad educativa.